

LÜGEMIK

Lähte ÜG koolileht

OKTOOBER 2025



FOTO: BIRGIT PUNKAR

Lügemiku toimetus

Tervitame uut kooliaastat!

Esimesel septembril jätsime üheskoos suvega hüvasti ja alustasime uut kooliaastat aktusega. Kuulasime meie andekate õpilaste esitust, tutvusime uute õpetajate ja kümnendikega ning tervitasime ka neljandikke, kes nüüdsest suures majas õppimist jätkavad. Tänavu alustas Lätte koolis uut kooliaastat kokku 546 õpilast. Soovime kõigile tegusat ja rõõmsat õppeaastat!



FOTOD: BIRGIT PUNKAR



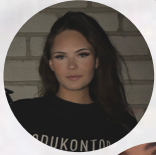
Ketriin Eismel, 11.l, reporter - Ma intervjuueeriksin Kersti Kaljulaidi, sest ta on Eesti esimene naispresident.



Hanna-Liis Henn, 12.ms, reporter - Ma intervjuueeriksin John Lennonit, sest ta oli ansambli The Beatles juht. Biitlid on mu vanaisa lemmikansambel.



Hanna Hänilane, 11.ms, reporter - Ma intervjuueeriksin Cillian Murphyt, sest mulle väga meeldivad need filmid, kus ta näitleb.



Kätlin Jaaska, 12.ms, reporter - Ma intervjuueeriksin enda vanavanaema, et teada saada, milline elu oli minevikus, kui mind veel polnud.



Mia Maria Koplimägi, 11.ms, reporter - Ma intervjuueeriksin Heath Ledgerit, kuna tahaksin teada, kuidas ta oleks reageerinud oma Oscari võidule.



Birgit Punkar, 12.ms, reporter, fotograaf ja küljendaja - Intervjuueeriksin oma tuleviku mina, kui see oleks võimalik, sest siis saaksin teada, kas elan tulevikus elu, millest praegu unistan ja kas minu praegused valikud aitavad mul sinna jõuda.



Krisete Pärna, 11.ms, reporter ja fotograaf - Teeksin intervjuu Dane Anna Wintouriga, kuna olen huvitatud moetoimetusest ja ajakirjandusest.



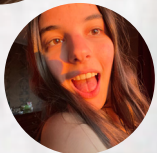
Marta Raudsepp, 12.t, reporter ja peatoimetaja - Ma intervjuueeriksin enda onu, sest tean, et tal oleks mõtteid ning lugusid jaganud mitme lehe jagu.



Laura Rebane, 11.ms, reporter - Ma intervjuueeriksin Marilyn Monroed, kuna ta oli suur filmistaar ja tal oli suur mõjujõud ühiskonnas.



Maria-Sandra Täär, 12.ms, reporter - Ma intervjuueeriksin Cisele Bündcheni, sest ta on maailmakuulus modell ja tahaks rohkem teada temast ning moemaailmast.



Elise Vaiksoo, 10.ml, reporter - Ma intervjuueeriksin Sue. H. Cunninghami, sest ma armastan ta raamatuid. See, kuidas tema kirjutab, on maagiline ja naljakas.



Keir Rehme-Rähni, 12.ms, reporter - Mina intervjuueeriksin režissöör Edward Yangi, sest ta oli üks minu lemmikuid filmitegijatest ning varase surma tõttu jäi tal veel palju endast maailmale andmata.



Triin Nagel, juhendaja - Ma intervjuueeriksin oma lemmikõpilast, sest ma tean, et ta muudab kunagi (õige pea) Eesti elu paremaks.

Abituriendid panid end proovile õpetajaametis

3. oktoobril said abiturientid silmitseda pedagoogide pahupooli ning olla päeva õpetajaametis. Sel päeval seisti silmitsi austuse puudumise ning lobapidamatusega.

AUTOR: MARTA RAUDSEPP

Tunnustamaks õpetajate töö olulisust ning väärtustamaks nende panust haridusse tähistatakse 5. oktoobril õpetajate päeva. Sel aastal oli 5. oktoober pühapäev ja seetõttu tähistati meie koolis õpetajate päeva veidi varem ehk reedel, 3. oktoobril. Traditsioonidele kohaselt algas abiturientidele päev kell 8.00 võimu ülevõtmise tseremooniaga. Direktor Martin Pent pidas kõne ning koos abiturientide esindaja Rasmus Rõzoviga loeti ette võimu üleandmise akt ning sellega võiski päev alata. Õpetajad said välja teenitud puhkuse ja sõitsid Põltsamaa lossi ekskursioonile, kus saadi osa giidituurist ning maitstvast lõunasöögist. Abiturientid aga suundusid peale akti allkirjastamist klassiruumidesse oma esimesi tunde andma.

Osa õpilasi olid oodatust rohkem elevil ning tähistasid erilist päeva tunni ajal koo-gipõhja söömisega. Kahjuks juba esimesel koolitunnil kerkis esile telefonide kasutamise probleem. Abiturient piilus pidevalt

laua all olevat telefoni, samal ajal kui lapsed tunni ajal mängisid. Söögivahe-tunni saabudes ei suutnud algklasside õpilased oma õpetajate päeva emotsioone jagamata jätta ning sotsiaalpedagoog Helena Saare ja kokkade keelamisele nad ei reageerinud. Kõogist otsiti üles kaks potikaant, mille kokku löömisel jutuvada siiski vaibus.

Oma kommentaari andis 11.t klassi õpilane, kes arvas, et tänavune õpetajate päev jäi eelmise aasta omale alla, kuna varasemalt oli käinud juhtkond koolimaja peal ringi, kuid sel aastal nii ei olnud. Seetõttu ei tulnud välja ka see, kes juhtkonnas olid. Lisaks sellele jäi mulje, et asjad ei olnud päris läbi mõeldud, nähes kõrvalt päeva jooksul üles kerkinud probleeme. Abiturient arvas päeva kohta järgmiselt: „Probleeme ei esinenud, aga kindlasti oli keeruline õpilaste tähelepanu saavutada ja nende jälgimine, et nad kõrvaliste asjadega ei tegeleks.”

Abiturient Viktoria Kovbasnjuk jagas enda päevamuljeid nii: „Päeva esimeses ainetunnis oli tunne veidi harjumatu, kuna pidin tulema enda tavapärasest kuulajarollist välja kuulatava ehk siis rääkija rolli. Seistes klassi ees, püüdsin end väljendada selgelt, et teema võimalikult täpselt ja arusaadavalt lahti seletada. Iga järgneva tunniga hakkas tekkima harjumine selle rolliga ning oskasin paremini oletada, mis mind ees ootab. Nooremate klasside õpilaste keskendumist ning tähelepanu oli pisut keerulisem saavutada, mille tõttu pidin valjema häälega hakkama küsimusi esitama, et suurem osa klassist hakkaks kaasa töötama. Üllatuseks oli õpilaste tempo



FOTO: BIRGIT PUNKAR

Algklassi õpilased tegid usinalt tunnitööd.

erinevused harjutuste tegemisel. Samal ajal, kui ühed ei jõudnud tahvli pealt maha kirjutada, olid teised juba kolme ülesandega ees, ning õpetaja peab selleks alati valmis olema. Probleemideks oli ikkagi see kõige tavalisem austuse puudumine õpetaja vastu, noored mõistavad, et ma tuln siia vaid üheks päevaks, mille tõttu nad justkui ei võta mind nii tõsiselt ja proovivad enda tahtmisi peale suruda ning provotseerida. Söömine tunni ajal, paberite loopimine ning veepüstoliga pritsimine oli osadele õpilastele tavaline sel ajal, kui mu selg oli keeratud nende poole. Õnneks peale käitumisharjumiste meeldetuletamist ning segavate faktorite eemaldamist saime tunni teemaga edasi jätkata.”



FOTO: KRISTI SAKSING

Direktor Martin Pent andis üheks päevaks võimu üle uuele direktorile 12.ms õpilasele Rasmus Rõzovile ja tema meeskonnale.

Selleks, et aru saada, miks olla õpetaja ning mis on meie kooli õpetajate jaoks parim osa selle töö juures, tegin väikese küsitluse, millele mitmed ka vastasid. Siin on mõned vastused, mis võiks julgustada ja innustada nii praeguseid kui ka tulevaseid pedagooge.

See hetk, kui näed, et õpilane sai asjast aru. See, kui reaalselt näed, kuidas tuluks silmade taga põlema läheb.

Parimatest parim on aga kohata aastaid pärast kooli lõpetamist neid õpilasi, kes sind omal ajal õpetajana ei sallinud, vihkasid või sootuks jälestasid. Nema on veel kõige sõbralikumad ja juttu jätkub kauemaks.

Rõõm edukatest lõpetajatest.

Juuni, juuli, august.

Võimalus näha oma õpilaste kasvamist ja arengut. See amet ei muutu kunagi üksluiseks ega igavaks. Alati on vaja õpetajana ise õppida, end arendada, kasvada paremaks inimeseks...

Õpetajatöö on IV pensionisamas. 65-aastaselt saab lisaks pensionile ka õpetajapalgaga. Selleks ajaks loodetavasti 120% keskmisest palgast. Päris hea, kas pole?

Mõtteterad, mis meie õpetajaid aitavad jääda õpetajajaks.

Igas õunapuus ei kasva mahlakaid apelsine.

Iga inimene, keda sa oma elus kohtad, võib sulle õpetada midagi uut.

Hea õpetaja ei vaja õpetamis-meetodeid - ta on ise õpetamismetod.

Õpetamine on elukutse, mis loob kõik teised elukutsed.

Ärge kunagi alahinnake lapsi, lapsed on erakordselt leidlikud.

Ole muutus, mida soovid näha, sest eeskujud innustab!

„Hea õpetaja näitab, kust vaadata, mitte seda, mida näha.” – Alexandra K. Trenfor

Gümnaasium läks üle perioodõppele

Selle kooliaasta algusest algas Lähte Ühisgümnaasiumi 10.-12. klassi õpilastel uus õppekorraldus - perioodõpe. Mida see endast kujutab ning mis mulje on see jätnud selle süsteemi järgi õppivatele õpilastele?

AUTOR: KEIR REHME-RÄHNI

2024/2025. kooliaasta lõpp tõi kevadel endaga kaasa palju muutusi, üks neist oli teadaanne kooliperele, et tahetakse kool üle viia perioodõppele. Algselt ei teadnud me, mida oodata. Enamasti näis, et paljud olid mures selle üle, kuidas uus õppekorraldus hakkab toimuma. Eriti oli murekohti seetõttu, et Lähte Ühisgümnaasium on varem ka olnud perioodõppes, siis aga teati seda tsükliõppe nime all. Tsükliõpe aga ei jäänud toona kestma, seega oli nüüd ärevus suur. Suvi läks, september algas ning perioodõpe tuli kasutusse, aga paari muutusega algselt kavandatud plaanist. Esialgu arvati, et perioodõpe tuleb ainult kümnendatele klassidele, kes alustavad 2025. aastal oma keskkooliteed. Plaan aga muutus ning nüüd on kõik gümnaasiumiklassid perioodõppel.

Perioodõpe on rakendatud meie koolis niimoodi, et õppeaasta on jaotatud viieks 7-nädalaseks perioodiks, kus kõik ühe kursuse 35 tundi saavad läbitud. See on siis viis ainetundi nädalas, mõne erandiga. Osad ained, näiteks liikumisõpetus, üldkehaline treening, autoõpetus, Lügemik ja Lügeviseioon toimuvad ikkagi läbi aasta. Põhuseks on see, et õpilane peab saama sagedast füüsilist arengut ning autoõpetuses vajaminevaid sõidutunde ei ole võimalik seitsme nädalaga ära teha, samamoodi vajavad koolileht ja -televiseioon pidevat tähelepanu ja tegemist.

Idee poolest on uus õppekorraldus õpilastele just parem, kuna õpilane peab keskenduma palju vähematele ainetele korraga. Õpilased pole aga täielikult üksmeelel uue õppekorralduse osas. 11.l õpilane Grethe-Eliise Lindma, kes eelmine aasta õppis veel vana õppekorralduse järgi, kommenteeris, et perioodõpe on küll talutav, aga väsitav. Samas aga tema paralleelklassi õpilane Keiro Ainsoo 11.ms klassist oli täielikult perioodõppe vastu ning eelistaks minna tagasi vanale õppekorraldusele. 12.ms õpilane Maili Patrikats ütles perioodõppe kohta järgmiselt: „Suures perspektiivis on kasulik, kuid

Lähte Ühisgümnaasium, Õpetaja tn 8

	Esmaspäev	Teisipäev	Kolmapäev	Neljapäev	Reede
1 8:15 - 9:00			Pehap Kiert Meedia I A203	Tideberg Malle Keemia I A301	Tideberg Malle Keemia I A301
2 9:10 - 9:55	Laumet s Kersti Liiku misõ petu sl spordih oone	Vaher Kersti Liiku misõ petu sl spordih oone	Reinart Karl Liiku misõ petu sl spordih oone	Pägel Maris Liiku misõ petu sl spordih oone	Putsep Malin Matemaatika I A303
3 10:15 - 11:00	Voitka Jürge n Hendrik Geograafia I A113	Voitka Jürge n Hendrik Geograafia I A113	Voitka Jürge n Hendrik Eesti loodusmaastik ud	Pehap Kiert Meedia I A201	Tafenu Berit Klassijuhatamine B117
4 11:20 - 12:05	Sillakivi Jaan Intelligentne arvutikasutus I A103	Sillakivi Jaan Intelligentne arvutikasutus I A103	Nagel Triin Meedia I A201	Tafenu Berit Intelligentne arvutikasutus I A103	Voitka Jürge n Hendrik Geograafia I A103
5 12:25 - 13:10	Putsep Malin Matemaatika I A203	Tideberg Malle Keemia I A301	Pehap Kiert Lügeviseioon Stuudio	Putsep Malin Matemaatika I A308	Tafenu Berit Inglise keele tasanduskursus B117
6 13:20 - 14:05	Tafenu Berit Inglise keele tasanduskursus B117	Sillakivi Jaan Intelligentne arvutikasutus I A103		Tafenu Berit Matemaatika I A308	Tafenu Berit Inglise keele tasanduskursus B117
7 14:15 - 15:00	Kaask Henni Noorlõuad A104	Jämsä Kertti Eelnevõlu A101	Yrjö Kertti Ruhvantsi G A102	Tafenu Berit Inglise keele tasanduskursus E-õpe	Tafenu Berit Inglise keele tasanduskursus E-õpe
8 15:10 - 15:55					

Kehtivus: 23/09/2025-17/10/2025

aSc Timetables Online

Kuvatõmmis 2025/2026. õppeaasta 10.ml klassi esimese perioodi tunniplaani.

õpilastele mitte eriti meeldiv.“ Üks abiturient, kes soovib jääda anonüümseks, vastas, et perioodõppe tõttu ei saa ta enam nii palju tundidest puududa.

Huvitavalt läheb uutele 10. klassi õpilastele perioodõpe rohkem peale. 10.ts klassi õpilased Cristella Kask ja Marleen Hausenberg ütlesid, et neile see väga meeldib, kuna on korraga vähem aineid, millele peab keskenduma. 10.ml klassis on ka eripära, nimelt toimub neil praeguse tunniplaani järgi igal kolmapäeval meedia- ja looduspäev, kus esimesest kuni kuenda tunnini ongi ainult kas meedia- või loodusteemalised ainetunnid. 10.ml õpilane Madli Kannisto ütles, et talle väga meeldib see õppekorraldus ning ei muudaks midagi selles.

Vastab gümnaasiumi õppejuht Jürgen Hendrik Voitka

Kas praeguse seisuga on perioodõppe kasutuselevõtt vastanud ootustele?

Üldiselt olen saanud positiivset tagasisidet nii õpilastelt kui ka õpetajatelt, et neile meeldib. Meeldivad need asjaolud, et koolikott on kergem õpilasel, on vähem aineid, millele korraga keskenduda ja siis õpetajatel ka midagi uudsemat võrreldes varasemate aastatega või rutiiniga ja siis ka see topelttund. Topelttunni võimalus on nüüd sisuliselt kõikides ainetes. Need on peamised punktid, mis on positiivse tooniga jõudnud minuni tagasi.

Meil on varem ka olnud koolis perioodõpe siis tuntud tsükliõppe nimetuse all, kuidas see erineb praegusest kasutusse võetud õppekorraldusest?

See peaks olema suurespildis sarnane, aga mõningate erinevustega. Seoses sellega, millised ained realselt

tsükliks on, et siin näiteks praegu on võõrkeeled saksa, vene, hispaania, inglise keeled on kõik perioodõppes, mis tähendab siis seda, et on ainult kuni kolmel perioodil terve aasta jooksul, aga vanas tsükliõppes ma tean, et oli nii, nagu varem, et kolm tundi nädalas läbi aasta. Keeleõpetajad on ka mulle tagasisidet andnud, et nad ikkagi eelistaksid toda varianti, aga hetkel me oleme ikkagi jäänud selle viie tunni juurde, et katsetada. Proovime enne ära, väga rutakalt ei hakka muutma niisama.

Miks üldse tehti otsus, et viia kool tagasi perioodõppele?

See mõte tuli mul sellest, et kui ma asusin siia õppejuhi ametikohale, üks minu esimesi suuremaid ülesandeid sellel ametil oli korraldada kooli sisestumiskatsed. Selle raames üks osa oli see, et pidime oma kooli tegema atraktiivsemaks üheksandatele klassidele, et need õpilased tahaksid meile kandideerida. Tahes tahtmata me peame vaatama Tartu linna kooli, mida nemad teevad, ja Tartu linna koolide üks olulisemaid tõmbetegurid oli perioodõpe. Tartus on viis suurt gümnaasiumi, mis on perioodõppel, ning nendega me peamiselt konkureerime, me ei saa jääda poolaastaõppe peale.

Kas on kunagi võimalik, et Lähte Ühisgümnaasium läheb tagasi vanale õppekorraldusele?

Me võtsime eesmärgiks õpetajaskonnaga, et me kaardistame vahetuvõtted talvel ja siis uuesti aasta lõpus. Kooli arendustöö on pidev protsess, me ei saa seda kunagi seisma jätta ning peame pidevalt jälgima. Idee poolest, kui selgub tõesti, et kõik läheb väga kehvasti ja perioodõppel pole mitte mingisugust kasu või et selle kahjud on suuremad kui kasud, siis peame olema valmis selleks, et võib-olla tõesti me läheme tagasi poolaastaõppele. See kindlasti ei juhtu keset õppeaastat ja see kindlasti ei juhtu etteteatamata.

Lõunasöögid muutusid tervislikumaks

Alates sellest õppeaastast ei saa koolides enam lõunasöögi kõrvale magustoitu. Kui varem kuulus menüüsse palju erinevaid magustoite, siis nüüd tuleb õpilastel tihti piirduda ainult supi ja praega.

AUTOR: MARIA-SANDRA TÄÄR

Magustoidu ära võtmisega soovitakse vähendada laste igapäevast suhkru tarbimist ja et lapsed rohkem tervislikku ja tasakaalustatud toitu sööks. „Uute nõuete täitmine ei ole olnud lihtne, kuid oleme teinud kõik, et toit jääks lastele maitsevaks ja mitmekesiseks,” sõnas söökla juhataja Anne Poolakese. Selle asemel antakse nüüd rohkem puuvilju lastele, sest see on tervislikum alternatiiv. See muudatus koolides näitab, et toit läheb ainult tervislikumaks. Suurema osa õpilasi arvab, et magustoit võiks olla ikka alles, et oleks midagi magusat süüa soolase kõrval. Paljud on ka pettunud, sest magustoit oli lõuna kõige meeldivam osa ja andis energiat koolipäevaks. Kindel on, et edaspidi tuleb õpilastel ja õpetajatel harjuda ilma magustoiduta koolilõunaga. Meie söökla juhataja Anne Poolakese andis koolilehele pisikese intervjuu, et olukorda kommenteerida.

Miks on kooli menüüst magustoit kadunud?

Uue määruse järgi ei tohi õpilase päevane suhkrutarbimine ületada viit grammi, mistõttu ei ole kahjuks enam võimalik pakkuda magustoitu igapäevaselt. Näiteks võime tuua kohukese. Üks kohuke sisaldab nii palju suhkruid, et see tuleks jagada nelja lapse vahel. See otsus on tekitanud arutelusid ja erinevaid arvamusi.

Kas magustoit võib kunagi tagasi tulla?

Tulevikus võib see olla võimalik – näiteks tähtpäevadel (nagu jõulud, vastlapäev, Eesti Vabariigi aastapäev), mil tohib pakkuda magusamaid toite ilma suhkrupiiranguteta. Samuti võib olukord muududa, kui leitakse tervislikke alternatiive või muudetakse regulatsioone. Hetkel pakume magustoitade asemel näiteks kuivatatud puuvilju, mis mahuvad lubatud



suhkrukoguse piiridesse, kuid pakuvad siiski väikest maiustust.

Kuidas suhtuda sellesse muudatusse?

Muudatus võib vaudata mitmest küljest.

Ühelt poolt on see samm

tervislikuma toitumise suunas, mis võib pikas perspektiivis olla kasulik laste arengule ja heaolule. Teisalt on mõistetak, et magustoit oli paljudele lastele meeldiv ja oodatud osa lõunast. Isiklik rahulolu sõltub paljuski vaatenurgast, kuid oluline on, et toidukorrad jääksid tasakaalustatuks ja nauditavaks.

Kas muudatus on mõjutanud toidu ülejäämist?

Oleme tähele pannud, et teatud päevadel jääb toitu rohkem alles, kuid see ei ole olnud märkimisväärne ega püsiv. Toidu ülejäämine võib sõltuda nii menüüst kui ka laste harjumustest. Aja jooksul, kui uus süsteem muutub loomulikuks osaks koolipäevast, võib ka toidujääkide kogus stabiliseeruda.

Päeval ülejäänud toitu võivad kõik soovijad tulla võtma esmaspäevast neljapäevani kell 14-15 ja reedeti kell 13-13.40.

Hetki sügisestest spordipäevast

29. septembril toimus koolis spordipäev, kus pandi end proovile üheksal erineval alal, näiteks joosti ümber Palalinna järve, hüpati väga kõrgele ja kaugele ning serviti võrkpalli. Tänavu oli eelmistest aastatest erinev, kuna osales korraga kogu kool ehk kõik 1.-12. klassi õpilased. Ka ilm oli oodatust ilusam. Lisaks oli osa õpilasi meisterdanud ergutussildi või pannud selga pilkupüüdvdad kostüümid. Päev tõi kaasa positiivse meeleolu, mis aitas taas klassid kokku tuua ning kaasõpilasi motiveerida.

FOTOD: BIRGIT PUNKAR



Uued tuuled koolimajas: kohtume meie kooli värskete õpetajatega

Uus õppeaasta toob endaga alati kaasa põnevaid algusi ja seekord mitte ainult õpilastele, vaid ka õpetajatele. Meie kooli perre on lisandunud mitu uut õpetajat, kes tulevad väga erinevatelt radadelt, igaüks oma kogemuste ja oskustega, mida nad koolile ja õpilastele annavad. Intervjuudest saab lähemalt teada, kes nad on ja mis neile huvi pakub.

KÜSIS: KRISSE PÄRNA

Kaarel Laak (loodusained)

Mis teid meie kooli tõi ja mida te ootate sellelt kogemusest?

Selle aasta alguses tegin Lähte Ühisgümnaasiumis oma pedagoogilist põhipraktikat. Valisin praktikaasutuseks Lähte, kuna ma ei soovinud minna linnakooli. Praktika sujus suurepäraselt ning mulle tehti kooli poolt pakkumine tulla õpetama loodusklassidele suunaaineid. Selle pakkumise võtsin ma pikalt mõtlemata vastu, kuna Lähte koolis on normaalse suurusega klasssi-komplektid ja väga hästi käituvad lapsed. Ma ei ole siiani kogenud erilisi korrarikumisi, õpilased on igati eeskujulikud ja see teeb õpetamise väga meeldivaks. Mulle meeldib, et mulle on antud õpetamisel vabad käed ja saan arendada õpilastes neid külgi, millele ehk teistes ainetes kuigi palju rõhku ei panda. Üritan õpilasi rohkem ülikooliks ette valmistada, kui mind kunagi valmistati, kuna ülikoolis käib õppimine sootuks teisiti ja selleks on vaja arendada teatud spetsiifilisi oskusi, näiteks enesedistsipliin, ajaplaneerimisoskus või avalik esinemine.

Millise kolme sõnaga kirjeldaksite ennast?

Kui ma peaksin end iseloomustama kolme sõnaga, siis need oleks: kiire, mitmekülgne ja kerge perfektsionist. Minu põhitöö on Tartu Ülikooli Kliinikumi Verekeskuses, kus tuleb pidevalt ette kriitilisi situatsioone, mis nõuavad füüsilist kiirust ja kiiret mõtlemist. Mulle selline action meeldib ning siin saangi olla kiire, nagu mulle meeldib olla. Koolis püüan muidugi natuke rahulikumalt olla. Vabal ajal tegelen ma väga paljude erinevate asjadega: käin palju reisimas, teen süüa, trenni jne. Ja kui ma midagi teen, siis pigem kaldun tegema täpselt ja võimalikult hästi, sest maailmas on juba piisavalt lohakalt ja halvasti tehtud asju, neid pole rohkem vaja.

Milline on üks hobi või tegevus, mis teeb teid alati rõõmsaks?

Kui pean oma mitmetest hobidest valima ühe, siis kindlasti on see reisimine. Suvel käin tavaliselt mägedes matkareisil, kevadel

meeldib lõunamaapäike ja muul ajal vanad Euroopa linnad (eriline lemmik on Itaalia). Reisidel kogun alati huvitavaid kulinaarseid ideid, mida siis kodus poristel talveõhtutel katsetada.



Karl Robert Reinart
(kehaline kasvatust)

Mis teid meie kooli tõi ja mida te ootate sellelt kogemusest?

Lähtele pakkus mulle tööd Jürgen, et saaksin töötada väikse koormusega ja veidi aidata praeguseid liikumisõpetajaid koormuse osas. Otsustasin seda proovida ja gümnaasiumi osaga töötan esimest aastat. Olen elevil, et näha, kuidas gümnaasiumi õpilased ennast üleval peavad tundides. Lisaks on see hea väljakutse ka akadeemilise poole pealt, kuna olen 12. klassi spordisuuna lõpuprojekti komisjonis.

Millise kolme sõnaga kirjeldaksite ennast?

Rahulik, naljakas, teaduslik.

Milline on üks hobi või tegevus, mis teeb teid alati rõõmsaks?

Tahaks öelda, et disc golf, aga alati lähen mossitades ja pettumusega rajalt minema selleks, et järgmine kord seda kõike uuesti teha. Aga autoga sõitmine on tore tegevus ja teen seda alati hea meelega.

Henrika Trave (infojuht)

Mis teid meie kooli tõi ja mida te ootate sellelt kogemusest?

Lähte Ühisgümnaasiumi tõi mind kirk haridusvaldkonna vastu. Kuigi olen kümme aastat töötanud õpetajana, tundsin, et vajan vaheldust. Sel kevadel lõpetasin Tallinna Majanduskooli sotsiaalmeedia spetsialisti eriala ning Lähte tööpakkumine oli esimene, mis mulle huvi pakkus, sest hoolimata "karjääripöördest" soovisin endiselt panustada haridusmaastikku. Lähtega seob mind ka elukaaslane, kes on siin koolis käinud ning siit kandist pärit. Siit kogemusest ootan palju põnevaid väljakutseid, üksteise hoidmist ja väärtustamist ning ühist panustamist Lähte kooli tulevikku. Õpetajana töötades olen oma mõtteid seadnud nii, et see ei ole lihtsalt töö, vaid see on amet, mille kaudu on mul võimalus kujundada, toetada ja aidata noortel kujuneda iseseisvaks enesekindlaks inimeseks. Ka infojuhina on minu eesmärk endiselt noortega seotud, kuid seekord on mulle antud võimalus teha seda läbi kooli turundamise, et iga õpilane leiaks endale õige koolitee.



Millise kolme sõnaga kirjeldaksite ennast?

Kolm tundub justkui väga väike number enda kirjeldamiseks, kuid valiksin ilmselt sellised sõnad nagu abivalmis, aktiivne ja uuendusmeelne. Kes soovib nende tagamaid teada,

võib julgelt infojuhi kabinetist läbi astuda ja tutvust teha. :)

Milline on üks hobi või tegevus, mis teeb teid alati rõõmsaks?

Mul on kaks peamist hobi, mille vahel ma kumbagi esikohale ei oska panna. Esiteks olen ma suur matkahuviline ja otsin alati põnevaid kogemusi uutel radadel, ning teiseks olen ma sünnist saati kõva rallifänn, sest Ott Tänaku kõrval üles kasvades vist teisi ei saakski. Muidugi on veel teisi hobisid, millega oma vaba aega veeta, aga need on hobid, mille järgi kõik sõbrad mind ära tunneks ka ilma nime ütlemata.



Kati Paas (matemaatika)

Mis teid meie kooli töö ja mida te ootate sellelt kogemusest?

Kui mõelda ausalt, siis Lähte kooli töö mind matemaatikaõpetaja töökuulutus. Aga tegelikult on peamiseks põhjuseks asukoht, sest elan ka ise Lähel ja kellele ei meeldiks jala tööl käia. Samuti meeldis mulle mõte, et siinses koolis on ka gümnaasiumiaste, kus mulle meeldib matemaatikat õpetada. Samas on tore, et on võimalus tunde anda nii põhikoolis kui ka gümnaasiumis, see on vaheldusrikas. Iga klass ja rühm on väga omanäoline ja just see ongi huvitav. Ootan toredaid õpilasi, lähedaid kolleege ja põnevaid tunde.

Millise kolme sõnaga kirjeldaksite ennast?

Kui valida ainult kolm, siis tootsin välja, et olen hea ajaplaneerija, rõõsameelne ja hea huumorisoonega nagu täiesti tavaline Eesti naine ja õpetaja ikka.

Milline on üks hobi või tegevus, mis teeb teid alati rõõmsaks?

Alati teeb rõõmsaks meele rattasõit lastega.

Malin Püttsepp (matemaatika)

Mis teid meie kooli töö ja mida te ootate sellelt kogemusest?

Mind töö siia töökuulutus Õpetajate Lehes. Lähte on Tartule lähedal ning klassid on üldjuhul väiksemad kui Tartu gümnaasiumides ja põhikoolides, mis tähendab, et Lähte on ideaalne koht õpetajana alustamiseks. Lisaks on nii põhikool kui ka gümnaasium koos, seega mul on võimalus saada mõlemad kogemused. Ootangi toetavat ja rõõsameelset kollektiivi ning palju erilisi koolipäevi.

Millise kolme sõnaga kirjeldaksite ennast?

Mina kirjeldaksin ennast nende kolme sõnaga: seiklushimuline, loominguiline ja julge.

Milline on üks hobi või tegevus, mis teeb teid alati rõõmsaks?

Mind teeb alati rõõmsaks motosport. Mulle väga meeldib viia oma ATV-d metsa jalutama ja naudin väga autoga sõitmist nii metsas kui ka maanteel.



Ebbe-Diisa Pöld (algklassid)

Mis teid meie kooli töö ja mida te ootate sellelt kogemusest?

Olin kuulnud meie kooli kohta positiivset tagasisidet, eriti just sisekultuuri ja toetava töökeskkonna osas. See jättis mulle mulje kohast, kus sooviksin töötada. Lisaks mõjus töövestulus väga meeldivalt: vastas istus soe ja sõbralik seltskond, kes tutvustas kooli avatult ja mõistvalt ning kellega suhtlemine andis kindlustunde, mitte ei tekitanud pinget. See kõik jättis mulle väga positiivse ja julgustava esmamulje. Ootan, et saan olla osa toetavast kollektiivist ning teha sisukat koostööd nii õpilaste kui ka kolleegidega.



Millise kolme sõnaga kirjeldaksite ennast?

Oi, iseenda kirjeldamine on üks keerulisemaid ülesandeid. Aga tõenäoliselt kirjeldaksin ennast kui empaatilist, meeskonnale orienteeritud, sihikindlat isikut. Olen väga tundlik teiste inimeste tunnete suhtes ja püüan arvestada nende vajadustega. Samas, kui mul on mingi idee, mida ma usun toimivat, siis olen üsna sihikindel selle elluviimisel. Õpin pidevalt, kuidas oma tugevaid arvamusi paremini meeskonnatöösse sobitada.

Milline on üks hobi või tegevus, mis teeb teid alati rõõmsaks?

Tegevus, mis mind väga rõõmustab, on kindlasti raamatu lugemine. Võtta lihtsalt aeg iseendale, lülitada end muust maailmast välja ja kaduda mõtteliselt sellesse väljamõeldud maailma. Või kui ilm on ilus, naudin ma seda, et saan klapid kõrva panna ja minna jalutama. Hea muusika on sellistel hetkedel parim kaaslane.



Õpetajate päeval

Õpetajate päeval kajab
koolilaste kilkav naer.

Kõik on rõõmsad koolimajas,
sest on saabus' d tähtis päev.

Õpetajad vahetuses
lõpuklassi lastega.

Noorematel uudishimu,
kes on meie õpetaja.

Aga õpilased olid nagu sead,
raputama panid meie pead.

Lõpuks saime kõik me koju,
nagu peabki iga roju.

Õpetajad on me juhid,
teadmisi meil annavad.
Õhtul koolist koju lähen
mitmekordselt targana.



AUTOR: REIKO VOSMI

Rebased muutusid üheks päevaks superkangelasteks

16. septembril oli koolis rebaste ristimine, mis pani kümnendikud lõbutsema. Sellel päeval võis näha palju erinevaid ja huvitavaid kostüüme. Vaatamata lõbule sai rebaste ristimise kava saadetud õppejuhile viimasel minutil.

AUTOR: ELISE VAIKSOO

Rebaste ristimine toimus 16. september ja sellega kaasnesid probleemid. Küll ei saanud kaheteistkümnendikud enda kava valmis, siis tuli järsku välja, et neil oli kava valmis, aga õpetajatega nad seda ei jaganud. Seega umbes päev enne kümnendikud ei teadnud, kas rebaste ristimine üldse toimub. Olid ka kokkupõrked õpetajate ja õpilaste vahel, millest kümnendikud siiski ei lasknud ennast segada. Probleeme oli veel ka jumalatega. Mõned said teada juba esimesel nädalal, kes nende jumalad on, aga teised alles päev enne. Siiski vaatamata nendele takistustele oli rebastel üks tore päev. Mõnele lõbus, mõnele... selline huvitav kogemus. Kostüümid olid kõigil huvitavad. Võis näha Batmani, Ämblikmeest, Supermani, Minioone ja teisi veel. Mõned lähedamad oli jumalate tehtud, näiteks Mr OlyBet, Hello Kitty, mõned poisid olid roosad ehk vast siis tüdrukud. Paljudel aga ei olnudki kostüüme seljas ja paljud ka kahjuks ei võtnud osa.

Ega siis jumalad meie vastu nii lahked olnud,

värviti juuksed roosaks, näod joonistati täis, kehalise kasvatuse kavad tegid riided mustaks, käed valusaks. Kui aus olla, siis mingi väike soojendus oli, aga kas keegi sellest soojaks sai, ei tea. Mängudeks olid meil ümber pulkade tiirlemine, nii et pea oli vastu pulka, lisaks jooksmine, hüpped prügikottides, õhupallide katki tegemine. Muidugi kaotajad pidid tantsima ja alandavaid asju tegema. Mõned pidid luuletusi tegema, aga kas nad tegid? Ei. Oli ka kuulda, kuidas meie jumalad panid meid loomahääli tegema ja käitusid meiega, nagu me oleksime loomad. Aga me kõik saame nõustuda sellega, et me seisame Eesti Vabariigi naiste õiguste eest.

Vihma sadas, kõik olid märjad, paljudel oli külm, jumalad karjusid, aga kõikidel oli naeratus näol, oli kaasalaulmist ja plaksutamist. „Väga põnev ning värviline,” ütles üks 10.ml rebane. „See oli naljaks, tore ja see oli päev, mis tegi meid kõiki klassina lähedasmaks,” ütles 10.ml õpilane, kes ei võtnud osa, aga vaatas pealt. „Sõnastada ma ei oska seda kuidagi, aga mulle nagu meeldis. Oleks võinud olla ka teine päev, aga kokkuvõttes oli minu arust tore,” vastas 12. klassi õpilane. Paljudele oli see päev igav ja oleksid rohkem tahtnud, aga siiski oli päev täis lõbusaid kogemusi.



Ühikarebaste ristimine lõppes ootamatult

Sellel aastal tuli kooli ühiselamusse 16 kümnendikku: kuus tüdrukut ja kümme poissi. 31. augustil oli tubadesse sisse kolimine ja järgmisel päeval hakkas juba kavapoodatud ühikarebaste ristimine.

AUTOR: MIA MARIA KOPLIMÄGI

Enne retsimise algust kontrollisid abiturientid igaks juhuks, kas kellelgi on allergiaid, mis võiksid segada retsimisel osalemist. Kui kõik oli selge, võis retsimine alata. Esimese septembri õhtul kell seitse kogunesid värsked rebased spordihoone parklasse, kus algasid tutvumismängud ning pärast seda tehti ka jooksumänge.

Teiseks päevaks said kümnendikud ülesande pähe õppida ühikahümni – kui seda peast

ei osanud, siis ootas neid ees karistus. Öhtu algas ühikalaulu laulmisega, millele järgnesid erinevad mängud ja loomulikult ka hulganisti präksuga kükke. Rebased said ilusad näoaaalingud endale ning ka natukene söögipoolist.

Kolmas päev algas taas hümn laulmisega, et see rebastele ikka meelde jääks. Öhtu jooksul toimusid mitmed

loomingulised mängud, kuid kahjuks jäi see ühtlasi ka retsimise viimaseks päevaks – üks rebastest tundis end halvasti ning tuli kutsuda kiirabi. Õnneks kõik lõppes hästi, sest keegi viga ei saanud, aga sellega oli ühikaristimine selleks aastaks läbi.

12.ms klassi abiturienti Maili Patrikatsi sõnul sujus ühiselamu rebaste ristimine siiski üpriski hästi, sest neil oli palju erinevaid tegevusi ja väljakutseid. „Uued kümnendikud olid tublid, et sellisest asjast osa võtsid ja kindlasti said nad omavahel rohkem tuttavaks tänu korraldatud mängudele ja tegevustele. Kõige meeldejäävaim hetk oli nende ühiste mängude tegemine, kus sai omajagu naerda,” sõnas Maili.



Kas rebaste ristimine on ajalugu?

Rebaste ristimine, õpilaste seas tuntud ka retsina, mis kunagi tähendas karmi sisseelamist gümnaasiumiõpilase ellu, on nüüd lühem, leebem ja kontrollitum. Kas see tähendab, et rebaste ristimine tervikuna hääbub?

AUTOR: HANNA-LIIS HENN

Vanasti on olnud rebaste ristimised palju karmimad ja rohkemate katsumustega. Ristimine kestis ka pikemat aega. Iga aastaga muutub rebaste ristimine leebemaks, lühemaks ja ohutumaks. Mõne jaoks on "õige" ristiminegi juba kadunud, sest ei ole enam metsikuid katsumusi. Teisalt ei ole traditsioon kadunud, vaid kohandunud. Tähtis on sümbolne osa, rebaste kooliperre vastuvõtmine, mitte piinlikud või ohtlikud tegevused. Ka paljud teised kombes ajaloos on ajaga muutunud, aga see ei tähenda, et need oleks kadunud. Õpilaste meelest oli selle aasta rebaste ristimine natukene liiga tagasihoidlik, aga see meeldis neile ikkagi väga. Paljud tahaksid, et ristimine oleks nii, nagu see vanasti oli, et rebaste ristimine oleks praegugi karm ja täis katsumusi.

Küsisingi ka mõnelt õpetajalt, kes on meie koolis rebaste ristimisel osalenud, mõned küsimused nende ristimisest ja nende arvamust tänapäevastest piirangutest ristimisele.

Mis erinevused on teie aja rebaste ristimisel ja praegusel ristimisel?

Minu ajal kestis rebaste ristimine terve nädala. Igal hommikul ja suurel vahetunnil toimus rivistus, kus viidi läbi erinevaid tegevusi. Eriti eredalt meenub kiluga hammaste pesemine. Igal abiturientil oli oma kindel rebane, kellele võidi anda ülesandeks näiteks

oma kotti tassida. Rebastenädala viimaselpäeval toimus pärast tunde suur rebastenädala lõpuüritus. Varasematel aastatel toimus see Palalinnas, kus oli suur takistusrada, mille rebane pidi kinnisilmi koos oma abiturientide saatjaga läbima. Kuna see takistusrada osutus väga karmiks, ei olnud see järgnevatel aastatel enam lubatud, seega toimus minu rebastenädala lõpuüritus kooli staadionil, kus mängiti erinevaid mänge. Peamine erinevus praeguse ristimisega on see, et varasemalt kestis see terve nädala ning lõpuüritus pani kogu nädala tegevustele punkti. Praegune ristimine on kindlasti palju leebem, kui nii võib öelda, aga samas ka turvalisem. *Anu Pedak*

Meil oli palju naljakaid mänge, meid ei haisutatud, toitu ei solgitud (maitsma pidime küll erinevaid asju), oli kuidagi normaalsem. Meil oli öhtune rebaste pidu kooli aulas, millest võttis osa kogu neljas kooliaste. Rebaste proovilepanek oli selle üks osa. Ei olnud kerge, sest meie abiturientid olid leidlikud. *Ilona Võik*

Kuidas oleksite reageerinud, kui teie ajal oleks ristimine olnud selline nagu praegu?

Kui minu ajal oleks ristimine olnud selline nagu praegu, siis arvan, et oleksin sellega rahule jäänud. Kostüümide kandmine, nägude pähe joonistamine ja lõbusate tegevuste läbiviimine kuulubki rebaste ristimise juurde ning teeb kogu ürituse meeldejäävaks. Minu arvates on vägagi tervitatav, kui noor inimene oskab enda üle nalja

visata. Erinevad ülesanded ja tegevused aitavad rebastel omavahel ja teiste õpilastega tuttavaks saada ning kooliperre sulanduda. *Anu Pedak*

Oleksin üle elanud. *Ilona Võik*

Kas te arvate, et piirangud on pigem vajalikud või rikuvad need traditsiooni?

Ma arvan, et sõna „piirangud“ kõlab ehk liiga rangelt, pigem võiks rääkida kokkulepetest. Arvan, et kui õpilastele rõhutada, et ristimisel ei tohi kedagi alandada ega olla pahatahtlik ning kõik tegevused peavad jääma turvaliseks ja mõistlikuks, siis on võimalik hoida rebaste ristimise traditsioon kõigile sobivana. *Anu Pedak*

Mõned „traditsioonid“ on täiskasvanu vaatepunktist piinlikud ja rebaseid alandavad. Seepärast pooldan piiranguid, mis ei lase rebaste üritustel üle piiri minna. Pean silmas meeletut määrimist, toiduraiskamist, alandamist. Seda „jumala“ nime ma ka ei kasutaks, see käib kümne käsu vastu (st intelligentne inimene ei tee lihtsalt nii), on tabavamaid ja mõistlikumaid väljendeid. Sama arvamus on mul ka abiturientide kevadise lapsepõlvapäeva kohta: oleks võimalik välja mõelda palju lõbusamaid viise kui üksteise märjaks valamine ja pitsimine ja koolis kõva larmiga klassist klassi jooksmine. Tundub aga, et see on justkui ainus viis viimast koolipäeva tähistada. *Ilona Võik*



Uus hooaeg toob Henry Järvele suurema tsikli ja uued eesmärgid

8.b klassi õpilane Henry Järv on juba üheksa aastat tsikliga sõitnud ning leidnud oma suure kire supermotos. Esimesed sõidud tegi ta Äksi krossirajal, kuid tänaseks on ta jõudnud võistelda ka Euroopa Meistrivõistlustel. Noor sportlane räägib, kuidas trennid ja võistlused tema elu kujundavad ning millised eesmärgid ootavad ees uuel hooajal.

KÜSIS: KÄTLIIN JAASKA



Kuidas jõudsid supermoto krossini?

Esimene tsikkel kingiti mulle, kui sain 5-aastaseks, ja nii kross minu ellu tuli. Alguses käisin Äksis krossitrennis. Mõned aastad hiljem tutvustati supermotot. Sellest ajast peale on mulle meeldinud supermotot rohkem sõita.

Kaua sa oled tegelenud sellega?

Tsikliga olen nüüd sõitnud üheksa aastat.



Henry on Äksi39 klubi liige.

Mis tunne on rajal sõita?

Vabaduse tunne ja annab mõnusa adrenaliini.

Mis on seni kõige ägedam mälestus rajalt?

Kõige ägedam mälestus on see, kui sain osaleda esimest korda Euroopa meistrivõistlustel. Sealne melu ning laagrielu. Palju erinevaid rahvusi koos. Ja loomulikult väga palju võistlejaid.

Mis on kõige naljakam asi, mis rajal juhtunud on?

Sellel suvel, kui sain osaleda Raplas Eesti meistrivõistlustel ja oli väga vihmane ilm. Peale sõitu rajalt tulles olime kõik üleni

porised ja polnud ühtegi kuiva kohta. Kõik olid kui mudakollid ja tilkusid porist.

Kuidas sa valmistud võistlusteks?

Enne võistlust on vaja üle kontrollida tsikli tehniline pool, valida õiged rehvid, tutvuda rajaga. Enne starti olen rahulik ja keskendun. Mõtlen, kus ja mis saaks veel rajal olles paremini teha.

Millised näevad trennid välja?

Supermoto trennid toimuvad kardiradadel. Tavaliselt trennis käimiseks kulub 4-5 tundi päevast. Oleneb, kuhu rajale minna. Põhiliselt saab trennis käia Aravetel, Raasillal või Langel.

Milline rada või võistlus on sulle seni kõige rohkem meeldinud?

Tšehhi rada on kõige rohkem meeldinud. Mõnusalt pikk rada ja kahe krossilõiguga, mis on tugeva pinnasega. Ja seal oli minu esimene osalemine Euroopa meistrivõistlustel. Eks sellepärast ongi eriti meelde jäänud.

Kas sul on mõni eeskuju või lemmiksõitja?

Lemmiksõitja on Austriast pärit Lukas Höllbacher.

Kumb treening on tähtsam, kas vaimne või füüsiline? Miks?

Mõlemad on tähtsad. Kui oled vaimset paigast ära, siis on ka füüsiline pool nõrk. Hakkavad sõidu ajal veada sisse tulema ja nii tekib palju kukkumisi.

Kes on kõige suurem toetaja?

Kõige suurem toetaja on minu perekond.



Henry saavutas suvel Eesti meistrivõistluste tiitli ja sõidab supermotos SM Junior klassis.

Kas sulle meeldib rohkem välismaal või Eestis võistelda? Miks?

Välismaal meeldib rohkem. Seal on rajad pikemad ja huvitavamad. Võistlustel on ka mega palju osalejaid.

Kas plaanid veel sel aastal mõnel võistlusel osaleda?

Selleks aastaks on hooaeg lõpetatud. Aga trenni tuleb ikka teha.

Kuidas sport sinu koolielu mõjutab?

Väga palju ei mõjuta. Trennides saab käia nädalavahetusel. Kui on võistlustel käimine, siis vahest juhtub, et tuleb mõned päevad koolist puududa.

Millised eesmärgid oled endale seadnud tulevikuks?

Uuel hooajal on üleminek suuremasse klassi ja sõita tuleb suurema tsikliga. Siis kindlasti osaleda millalgi veel mõnel Euroopa meistrivõistlusel.



Henryl õnnestus sel aastal saada Soome meistriks supermotos.

Lügejamäng nr 2: viktoriin seentest

Kohe kui esimesed seened nina välja pistavad, tormavad paljud inimesed oma korvidega metsa. Nüüd on võimalik oma seentealased teadmised proovile panna. Õigeid vastuseid ootame 1. novembriks meiliaadressile lygemik@gmail.com. Kõigi õigesti vastanute vahel loosime välja auhinna. Võitja nime ja õiged vastused saab teada järgmisest ajalehest.

AUTOR: MARIA-SANDRA TÄÄR

1) Mis seen on pildil?

- a) Valge kärbseseen
- b) Aedšampinjon
- c) Kevad-võluheinikud



2) Mitu seeneliiki on Eestis olemas?

- a) Umbes 800
- b) Umbes 7000
- c) Umbes 5000

3) Mitu seeneliiki on Eestis söödavad?

- a) Umbes 400 liiki
- b) Umbes 200 liiki
- c) Umbes 800 liiki

4) Mis seen on pildil?

- a) Harilik kukeseen
- b) Kollane kivipuravik
- c) Kollane pilvik



5) Mis seen on pildil?

- a) Männiriisikas
- b) Kaseriisikas
- c) Kollariisikas



6) Mis seen on pildil?

- a) Sirmik
- b) Kaseriisikas
- c) Kuuseriisikas



7) Millist seent leiab juulist oktoobrini?

- a) Tatik
- b) Mürkel
- c) Kitsemampel

8) Millist seent ei tohi süüa?

- a) Saatana kivipuravik
- b) Pilvik
- c) Must torbikseen



Õpetajad tõlgivad õpilaste slängi

Õpilaste keel on pidevas muutumises ja igal aastal tekib uusi väljendeid ja lühendeid. Kas õpetajad suudavad sammu pidada või jäävad mõned tähendused ikkagi müstikaks? Lähte Ühisgümnaasiumi õpetajad testisid oma teadmisi õpilaste slängist. Aitäh kõigile õpetajatele, kes vastasid!

AUTOR: HANNA HÄNILANE

Släng (õige tähendus) - õpetajate vastused

Tuff (väga lahe) - tuus, minecrafti värk, karm, kõva

Sigma (kõige kõvem inimene) - venelane, lahe tüüp, äge inimene, põlvealune

Chopped (ei näe hea välja) - inetu, tükeldatud, lühendatud

Bänger (suurepärase) - energiajook, midagi piinlikku, pop, ülihea

Yap (palju rääkima) - mõhist panema, latrama, muidugi, mulisema

Slay (teha midagi hästi) - super, panid suu kinni, tegi ja vend

Rizz (võrgutama) - sarmikas, rikas, stiilne äge kuju, silmapaistev

Drip (hea stiil) - tropp, narko, kujutad ette, tilkuma, riietus

Mid (keskpärane) - hinne, nii ja naa, meh

No cap (tõsi) - tegelt ka või, ausalt, jama, ei valeta

Ez W (lihtne võit) - mida iganes, lihtne

Delulu (unistaja) - luulud, sassis, söge peast



Piltuudised

KOOSTAS: LAURA REBANE



FOTO: KRISTI SAKSING

19. septembril koristasid meie kooli õpilased ja õpetajad maailmakoristuspäeva raames Lähte kooli ümbrust.



Et meenutada suvist laulupidu, toimus 12. septembril Lähte Ühisgümnaasiumis lauljate ja juhendajate taaskohtumine, kus kool tänas nii dirigente kui ka koorilauljaid.



FOTO: KILLY MUTTIK

Lähte kooli 2. ja 3. klassi õpilased käisid 17. septembril Äksi Jäaja Keskuses mammutite, jääaja ja Saadjärve saladusi uurimas.



FOTO: MARIS PAGEL

26. septembril toimunud maastikuteatejooksu võistlused olid Lähte kooli jaoks erakordselt edukad: 1.-2. klasside arvestuses saadi 1. koht, 3.-5. klasside arvestuses 2. koht (I võistkond), 6.-7. klasside arvestuses 1. koht, 8.-9. klasside arvestuses 2. koht ning 10.-12. klasside arvestuses 1. koht (I võistkond) ja 2. koht (II võistkond). Palju õnne!

Lügejamäng

RISTSÕNA KOOSTAS: ELISE VAIKSOO

Selle õppeaasta esimeseks lugejamänguks on ristsõna meie koolist. Lahendussõna, mis moodustub kollastes kastides olevatest tähtedest, ootame 1. novembriks meiliaadressile lygemik@gmail.com. Kõigi õigesti vastanute vahel loosime välja auhinna. Võitja nime ja õige vastuse saab teada järgmisest ajalehest.

Tuletame aga ka meelde, et ajalehes on ka teine lugejamäng – viktoriin seentest. Ootame ka selle mängu õigeid vastuseid samale meiliaadressile 1. novembriks.

KÕRVALE

2. Vanim õppesuund Lähte ÜG-s
4. Suund, mis loodi aastal 2024
7. Lähte...
10. Põhikooli õppejuht
11. Gümnaasiumi õppejuht
12. Mitu 10. klassi on Lähte ÜG-s?
13. Koht, kust õpilased vaatavad kodutöid

ALLA

1. Suund, milles saab teha tasuta juhilube
3. Lähtel on põhikool ja ...
5. Koht, kus elavad õpilased, kes tulevad kaugelt
6. Lähte ÜG direktori perekonnanimi
8. Trennitegemise suund teise sõnaga
9. Lähte ÜG esimene põhiväärtus



Horoskoop

KOOSTAS: KIRSI TIITS

Jäär

Jäär ei ole kindlalt väär, käänded pole veel tema mesosfäär. Käändu ainult paremusse, õpinguid ära jätta unarusse!

Sõnn

Sõnn, sa ära ole passiivselt rahulik, vaid jooksvalt võta ette kõik vajalik! Ära ole murelik, Sul on ilus tulevik!

Kaksikud

Kaksikud on vahvad sõbrad, neil alati on ideid nagu muda. Edaspidi saage ikka mahti, et kõik ei vajuks ära lahtil!

Vähk

Vähjad, ärge rutake nagu haldjad, olge vahel lihtsalt maiad! Hoog nüüd maha võtke, ärge tehke mingeid trikke!

Lövi

Lövid, olge lõbusamad, ärge jääge kurvastamal! Läheb ainult õdusamaks, seega palju lõbusamaks.

Neitsi

Neitsid meil on kõbusad, vahel üleliia lõbusad. Neil ees on ilus kooliaasta, pole miskit raisku lasta.

Kaalud

Kaalud skeptilised on, neile parim on üks komm. Ärge liialt üle mõelge! See ei ole mingi pomm.

Skorpion

Skorpion on ju tore sõga, temal miskit pole viga. Meeldib talle õppetund nagu rutiin peale pikka und.

Ambur

Ambur kerge sammuga läheb edasi ilma rammuta. Talle meeldib magada, lärmi küll ei talu ta.

Kaljukits

Kaljukits on loomulikult kange, ta ei peaks olema nii range. Muidugi ta pole sünge, vaid optimistlikult helge.

Veevalaja

Veevalaja on järjepidev meil, talle maitseb hästi ka leib. Temal tuleb armas aasta pikk, aasta nagu väike puravik.

Kalad

Kalad tegutsevad pidevalt, ei tundu nad piiri pidavat. Neile meeldib rahulik, ilma et ving oleks pikk.



Sügistoonid

koidik mulle vara otsa vaatab
istub tasa ning midagi ei vasta
ta mind krõbeda külmaga tervitab
päiksekiirtega nägu silitab
ning lõpuks taipab
et sügis tärkas
nii järsult tuli, et ei märganudki
viskas maha puudelt lehed
ka lindudega hüvasti jättis
nüüd puhub sügisene tuul ja õues on hämar
kuid hinges on soe
äkki muud polegi vaja

AUTOR: KETRIIN EISMEL

Armas lugeja!

Kui sul on ideid, millest kirjutada, või tahad ise mõne artikli kirjutada, võta meiega julgelt ühendust! Oodatud on ka kõik fotod, luuletused, jutud ja joonistused.

Kirjuta meile e-postiaadressile lygemik@gmail.com, saada toimetuse liikmetele või juhendajatele sõnum Stuudiumis või tule lihtsalt vestlema!

