

LÄHTE ÜHISGÜMNAASIUMI
GÜMNAASIUMI ÕPPEKAVA

1. ÜLDSÄTTED	3
2. ÜLDOSA	4
2.1 Lähte Ühisgümnaasiumi gümnaasiumi õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid	4
2.1.1 Lähte Ühisgümnaasiumi väärtused, missioon, eripära	4
2.2 Õppesuunad	5
2.2.1 Tehnoloogiasuund	5
2.2.2 Meediasuund	5
2.2.3 Spordisuund	6
2.2.4 Loodussuund	6
2.3 Õppeplaan	7
2.3.1 Tunnijaotusplaan 2024/2025. õa alustanud 10. klassile	7
2.3.2 Tunnijaotus 2022/2023. õppeaastal alustanud õpilastele (11.ja 12.klass)	12
2.4 Üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused	14
2.4.1 Üldpädevused	14
2.4.2 Lähte Ühisgümnaasiumi õppekäikude plaan gümnaasiumiastmes	18
2.4.3 Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted	19
2.5 Hindamise korraldus Lähte Ühisgümnaasiumis	19
2.5.1 Hindamise eesmärk	19
2.5.2 Hindamise alused, hindamisest teavitamine, hinde vaidlustamine	19
2.5.3 Gümnaasiumi kokkuvõtvad hinded	21
2.5.4 Gümnaasiumi lõpetamise korraldus	21
2.5.5 Õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus	22
2.6 Karjääriteenuste korraldus	22
2.7 Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted, töökava koostamise põhimõtted	22
2.8 Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord	23

1. ÜLDSÄTTED

- Lähte Ühisgümnaasiumi gümnaasiumi õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis on koostatud põhikooli ja gümnaasiumi riikliku õppekava alusel.
- Lähte Ühisgümnaasiumi gümnaasiumi õppekavas on üldosa ja ainekavad.
- Lähte Ühisgümnaasiumi õppekava üldosas esitatakse:
- õppe- ja kasvatuseesmärgid;
- kooli väärtused ja eripära;
- gümnaasiumi õppesuunad;
- gümnaasiumi tunnijaotusplaan;
- üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused (projektide kavandamise põhimõtted, projekt-, muuseumiõpe, ekskursioonid, õppekäigud);
- hindamise korraldus;
- gümnaasiumi lõpetamise korraldus;
- õpilaste teavitamise ja nõustamise korraldus;
- karjääriõppe korraldus;
- õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
- kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

2. ÜLDOSA

2.1 Lähte Ühisgümnaasiumi gümnaasiumi õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

Lähte Ühisgümnaasiumi õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid on järgmised:

- valmistada ette loovaid, mitmekülgseid, sotsiaalselt küpseid, usaldusväärseid ning oma eesmärgi teadvustavaid ja saavutada oskavaid isiksusi;
- aidata õpilastel leida endale huvi- ja võimete kohast tegevusvaldkonda, millega siduda oma edasine haridustee;
- luua tingimused, et õpilased omandaksid teadmised, oskused ja väärtushoiakud, mis võimaldavad jätkata õpiteed kõrgkoolis või kutseõppeasutuses.

Nende ülesannete täitmiseks ja eesmärkide saavutamiseks keskendutakse

- adekvaatse enesehinnangu kujunemisele;
- teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamisele ja arendamisele;
- iseseisva õppimise ja koostööoskuste arendamisele, valmisolekule elus toime tulla;
- edasise haridustee võimaluste tutvustamisele;
- kodanikuoskuste, -aktiivsuse ja -vastutuse väljakujunemisele.

2.1.1 Lähte Ühisgümnaasiumi väärtused, missioon, eripära

Õppekava ellu viies lähtutakse järgmistest põhiväärtustest:

- vaimsus – oleme avatud, loovad ja konstruktiivsed, lähtume vaimsetest printsiipidest ning kaugematest eesmärkidest;
- vastutus – suhtume vastutustundlikult ümbritsevasse inimestesse ja keskkonda, peame kinni sõlmitud kokkulepetest ja võetud kohustustest;
- koostöö – kokkulepitud eesmärkide ja põhimõtete elluviimisel teeme koostööd õpilaste, vanemate, kolleegide ja teiste huvigruppidega;
- tervis – kanname hoolt oma vaimse ja füüsilise tervise eest, toimime nii, et ei kahjustaks teiste ega enese tervist.

Kooli missioon

Lähte Ühisgümnaasiumi missioon on luua õppekeskkond, mis võimaldab kvaliteetset, võimete- ja huvidekohast haridust ning toetab harmoonilise isiksuse arengut.

Kooli eripära

- neli õppesuunda gümnaasiumiastmes (meedia, tehnoloogia, sport, loodus);
- õpilaskodu;
- head sportimisvõimalused, õppetöövälised tegevused (spordikool, muusikakool, huviringid);
- linnalähedus;
- hajutatus erinevate õppehoonete vahel.

2.2 Õppesuunad

2.2.1 Tehnoloogiasuund

Tehnoloogia õppesuuna eesmärk on kujundada isiksust, kes tunnetab tehnoloogia rolli ühiskonnas, tunneb huvi tehnika vastu, oskab käsitseda tehnilisi seadmeid, mõistab reaalainete tähtsust tehnoloogiate arengus.

Tegevused tehnoloogia õppesuunal

- Õpilased koostavad loodusteadusliku või tehnoloogiaalase uurimistöö või projektitöö, kus rakendavad vastavaid uurimismeetodeid või tegevusi.
- Igal õppeaastal toimub vähemalt üks õppekäik tehnoloogia rakendamise ja/või tootmisega seotud ettevõttesse, tehnikamuuseumidesse või –messidele.
- Tehnoloogia suuna lõpetajad koostavad üldjuhul 12. klassi lõpuks tehnoloogia lõpuprojekti, mille esitlemine toimub avaliku kaitsmise korras ning kantakse tunnistusele koolieksamina.

2.2.2 Meediasuund

Meedia õppesuuna eesmärk on kujundada isiksust, kellel on tavalisest põhjalikum ettekujutus erinevate meedia vormide kujunemise ajaloost ja toimemehhanismidest, kes oskab ennast eri meedialiikide kaudu väljendada, on teadlik ja kriitiline meediatarbija, lähtub oma tegevuses meediaeetika põhimõtetest.

Tegevused meedia õppesuunal

- Õpilased koostavad meediaalase uurimistöö või projektitöö, kus rakendavad vastavaid uurimismeetodeid ja tegevusi.

- Igal õppeaastal toimub vähemalt üks õppekäik meediaga seotud asutustesse (toimetused, stuudiod jm).
- Meediaõpilastel on võimalus viibida töövarjana professionaalsete meediatöötajate kõrval või läbida praktika ajalehetoimetuses.
- Kõik meediasuuna lõpetajad koostavad 12. klassi lõpuks meedia lõpuprojekti, mille esitlemine toimub avaliku kaitsmise korras ning kantakse tunnistusele koolieksamina.

2.2.3 Spordisuund

Spordisuuna eesmärk on kujundada isiksust, kes tegeleb treeneri juhendamisel valitud spordialaga, lähtub oma tegevuses tervislikest eluviisidest ja spordieetika põhimõtetest.

Tegevused spordi õppesuunal

- Õpilased koostavad uurimistöö või projektitöö spordi- ja kehakultuuri valdkonnas.
- Õpilased osalevad treeningutel ja erineval tasemel spordivõistlustel.
- Spordisuuna lõpetajad koostavad üldjuhul 12. klassi lõpuks lõpuprojekti portfooliona enda arengust spordisuuna õpilasena, mille esitlemine toimub avaliku kaitsmise korras ning kantakse tunnistusele koolieksamina.

2.2.4 Loodussuund

Looduse õppesuuna eesmärk on kujundada isiksust, kes tunnetab looduse ja keskkonna tähtsust ühiskonnas. Arendada õpilaste teadmisi ja praktilisi oskusi loodusteadustes, et mõista ja väärtustada elus- ja eluta looduse seaduspärasid ning kujundada keskkonnateadlikke ja vastutustundlikke kodanikke, kes on võimelised kaasa mõtlema ja tegutsema kestliku arengu nimel.

Tegevused looduse õppesuunal

- Õpilased koostavad loodusteadusliku või keskkonnavalase uurimistöö või praktilise töö, kus rakendavad vastavaid uurimismeetodeid või tegevusi.
- Igal õppeaastal toimub vähemalt üks õppekäik looduse või keskkonnaga seotud asutustesse.

2.3 Õppeplaan

2.3.1 Tunnijaotusplaan 2024/2025. õa alustanud 10. klassile

Õpilase väikseim lubatud õppekoormus gümnaasiumis on 96 kursust. Kursus vastab 35-le ühe õppeaine raames toimuvale õppetunnile.

	Õppeaine keel	10. klass				11. klass				12. klass			
		T	S	M	L	T	S	M	L	T	S	M	L
Kohustuslikud üldained	Eesti keel	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
	kirjandus keel	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Inglise keel	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
	Suunapõhine inglise keel					1	1	1	1				
	Saksa/vene keel	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
	Matemaatika lai	6	6	6	6	5	5		5	5	5		5
	Matemaatika kitsas						*	3			*	3	
	Geograafia	2	2	2	2	1	1	1	1				
	Bioloogia					2	2	2	2	2	2	2	2
	Keemia	2	2	2	2	1	1	1	1				
	Füüsika	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
	Ajalugu	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Inimeseõpetus									1	1	1	1
	Ühiskonnaõpetus									2	2	2	2
	Muusika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Kunstiõpetus					1	1	1	1	1	1	1	1
	Liikumisõpetus	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Riigikaitse					1	1	1	1				
	Intelligentne arvutikasutus	1	1	1	1								
	Uurimistöö alused	1	1	1	1								
	Uurimistöö koostamine iseseisva tööna					2	2	2	2				

	Lõpuprojekt või eksam									1	1	1	1
Kohustuslike summa lai matem.		29	29	29	29	29	29	29	29	27	27	27	27
Kohustuslike summa kitsas matem.							27	27			25	25	
suunaained	Õppeaine keel	10. klass				11. klass				12. klass			
		T	S	M	L	T	S	M	L	T	S	M	L
	Joonestamine	1								1			
	Praktiline füüsika	1											
	Geoinformaatika	1											
	Modelleerimine					1				1			
	Autoõpetus					2				1			
	Energeetika ja tehnoloogia					2				1			
	Suunaained kokku	3				3				2			
Õpilase suunavalik	Koostöö kursus kõrgkoolis					1							
	sepatöö					2							
	Programmeerimine Python 3					1							
	3D tehnoloogia									1			
	Lügevisioon	1				1				1			
	Lügemik	1				1				1			
	Suunavalikud kokku	3				6				3			
	Tehnoloogia kokku	35				38				32			

	Õppeaine keel	10. klass				11. klass				12. klass			
		T	S	M	L	T	S	M	L	T	S	M	L
Meedia suunaained (kohustuslik)	Kirjandus, teater ja film			1									
	Videograafia põhitõed			1									
	Praktiline videograafia							1					
	Ajakirjanduse alused			1									
	Praktiline ajakirjandus							1					
	Ajakirjanduseetika											1	
	Inimene nüüdisaegses teabekeskkonnas			1				1					
	Suunaained kokku			4				3				1	
Õpilase suunaavalik	Fotograafia			1									
	Lügevisioon			1				1				1	
	Lügemik			1				1				1	
	Arvutigraafika							1					
	Lühifilmide loomine											1	
	Suunaavalikud kokku			3				3				3	
	Meedia kokku			36				35/33				31/29	

	Õppeaine keel	10. klass				11. klass				12. klass			
		T	S	M	L	T	S	M	L	T	S	M	L
Spordi suunaained	Spordiajalugu						1						
	Üldkehaline treening		2				2				2		
	Inimese füsioloogia										1		
	Füsioteraapia										1		
	Treening		3				3				2		
	Suunaained kokku		5				6				6		
	Sport kokku		34				35/3				33/3		
							3				1		
	Õppeaine keel	10. klass				11. klass				12. klass			
		T	S	M	L	T	S	M	L	T	S	M	L
Looduse suunaained (kohustuslikud)	Eesti loodusmaastikud				1								
	Geoinformaatika				1								
	Autoõpetus								2				
	Eesti elusloodus ja ökoloogia								1				
	Inimese füsioloogia												1
	Rakendusbioloogia												1
	Loodusteadused, tehnoloogia												1
	Suunaained kokku				2				3				3
Õpilase suunavalikud	Koostöökursus kõrgkooliga								1				
	Globaliseeruv maailm								1				
	füsioteraapia												1
	Keskkonna keemia												1
	Suunavalikud kokku				0				2				2
	Loodus kokku				31				34				32

	Õppeaine keel	10. klass				11. klass				12. klass			
		T	S	M	L	T	S	M	L	T	S	M	L
Valikained kõigile	Psühholoogia	1	1	1	1								
	Õppides loon ennast (ÕLE)	1	1	1	1								
	Ettevõtlus					1	1	1	1				
	Kultuurilugu muusikas					1	1	1	1				
	Filosoofia									1	1	1	1
	Eenesejuhtimine									1	1	1	1
	Majandusõpetus									1	1	1	1
	Karjääriõpetus					1	1	1	1				
	Riigikaitse					1	1	1	1				
	Eksamikursus									1	1	1	1
	Noortekoor	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Hobikursus	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Kokku	4	4	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6

2.3.2 Tunnijaotus 2022/2023. õppeaastal alustanud õpilastele (11.ja 12.klass)

	õppeaine	10. kl			11. kl			12. kl		
		T	S	M	T	S	M	T	S	M
üldained	eesti keel	2	2	2	2	2	2	3	3	3
	kirjandus	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	inglise keel	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	saksa/vene keel	3	3	3	3	3	3	2	2	2
	matemaatika lai	5	5		5	5		5	5	
	matemaatika kitsas		*	4		*	4		*	4
	geograafia	2	2	2	1	1	1			
	bioloogia				2	2	2	2	2	2
	keemia	2	2	2	1	1	1			
	füüsika	2	2	2	2	2	2	1	1	1
	ajalugu	3	3	3	2	2	2	1	1	1
	inimeseõpetus							1	1	1
	ühiskonnaõpetus							2	2	2
	muusika	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	kunst				1	1	1	1	1	1
	kehaline kasvatus	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	karjääriõpetus							1	1	1
	majandus							1	1	1
	uurimistöö alused	1	1	1						
	uurimistöö				2	2	2			
Kohustuslike ainete summa		28	28	27	29	29	28	28	28	27
tehnoloogia suunaained	modelleerimine				1					
	joonestamine	1								
	tehnikaajalugu	1								
	tehnoloogia							1		
	füüsika lisakursused	1						1		
	autoõpetus				2					
	Lõputöö kursus							1		

spordi suunaained	inimese füsioloogia								1	
	üldfüüsiline ettevalmistus					2			2	
	spordiajalugu/lõputöö		2						1	
	füsioteraapia								1	
meedia suunaained	kirjandus (suunaaine)			1			1			
	videokursus						1			1
	audiovisuaalne meedia			1						
	ajakirjandus/lõputöö			1			1			1
Kohustuslikud suunaained		3	2	3	3	2	3	3	5	2
Kohustuslikud ained kokku		31	30	30	32	31	31	31	33	29
Vajalike valikainete arv		1	2	2	0	1	1	1	0	3
Valikained suundadele	raadiotöö						1			
	ajakirjandus									1
	fotokursus			1						
	videokursus									1
	3D-tehnoloogia							1		
	sepatöö				2					
	programmeerimine				1					
	robotika	1						1		
	treeningtöö spordiklassile		3			3			2	
Valikained kõigile	psühholoogia	1	1	1						
	Kultuurilugu muusikas				1	1	1			
	ettevõtlus				1	1	1			
	enesejuhtimine				1	1	1			
	riigikaitse				2	2	2			
	videokursus				1	1	1			
	Õppides loon ennast (ÖLE)	1	1	1						
	inglise keele eksami ettevalmistus							1	1	1

	filosoofia							1	1	1
	Eesti ja maailma kultuurilugu							1	1	1
	noortekoor	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	treeningtöö	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		T	S	M	T	S	M	T	S	M
		10. kl			11. kl			12. kl		
	Valikained kokku	5	7	5	11	11	9	7	7	7
	KOKKU									
	Tehnoloogia	117								
	Sport	119								
	Meedia	111								
	kursuste arv aastate kaupa	36	37	35	43	42	40	38	40	36

2.4 Üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused

2.4.1 Üldpädevused

Gümnaasiumiõpilastes kujundatavad üldpädevused

Pädevus	Tegevused, mis seda pädevust kujundavad gümnaasiumis
kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohast; tajuda, analüüsida ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada kunsti ja loomingut ning kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja	teatrikülastused, emakeelenädal, muusika-nädal, Euroopa keeltepäev, võõrkeeltepäev, koolis toimuvad kontserdid, vahetusõpilased, Comeniuse projekt, õppekäigud, osalemine laulu- ja tantsupeol, matkad ja matkapäevad, klassidevahelised võistlused (n koolimäng)

ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid ja arvestada nendega otsuste langetamisel; olla salliv ja koostööaldis ning panustada ühiste eesmärkide saavutamisse	
sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja põhimõtteid; austada erinevate keskkondade, sh suhtluskeskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, inimõigusi, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates olukordades; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel; suutlikkus mõista globaalprobleeme, võtta kaasvastutus nende lahendamise eest; väärtustada ja järgida jätkusuutliku arengu põhimõtteid; tunnetada end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja kogu maailma kontekstis	kodanikukuu üritused, õppekäigud, kohtumised ja debadid, esseekonkurss, heategevusprojektid, ülekooliliste või kooliastmete ürituste korraldamine (n jõuluball), Comeniuse projekt, riigikaitsealaager, ”Tagasi kooli”, koolileht, õppestuudio, kaastöö Tartu Valla Kuukirjale
enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata adekvaatselt oma nõrku ja tugevaid külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada oma	spordipäevad, karjäärinõustamine, töövarjupäev, karjäärpäev, ettevõtete külastamine, ohutusloengud, osavõtt spordi- ja ainevõistlustest, kõrg- ja kutsekoolide tutvustamine, Intellektika, Teeviit, tervist edendava kooli projekt, Liikuma Kutsuv

vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid probleeme; käituda inimsuhtes sõltumatult; hankida teavet edasiõppimise ja tööleidmise võimaluste kohta, kavandada oma karjääri	Kool, arenguvestlused
--	-----------------------

õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; leida sobivad teabeallikad ja juhendajad ning kasutada õppimisel nende abi; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada erinevaid õpistrateegiaid ja õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasiõppimise võimalusi	uurimistöö, igapäevategevused tundides, lõpuprojektid, koduste ülesannete lahendamine, osavõtt treeningutest, olümpiaadiks ja ainevõistluseks valmistumine ja sellest osavõtt, konsultatsioonidest osavõtt
suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada emakeeles ja iseseisva keelekasutaja tasemel vähemalt kahes võõrkeeles, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; koostada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust, kasutada korrektset ja	õpilasesinduse tegevus, osalemine koolilehes, arenguvestlused, õpilasürituste korraldamine (ball, aktused), emakeelenädal, Comeniuse projekt, aine- nädalad, uurimis- ja projektitöö, emakeeletunnid, uurimistöö alused

väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi	
matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale ja loodusteadustele omast keelt, sümboleid, meetodeid ja mudeleid, lahendades erinevaid ülesandeid kõigis elu- ja tegevusvaldkondades; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; mõista teaduse ja tehnoloogiaga seotud piiranguid ja riske; teha tõenduspõhiseid otsuseid erinevates eluvaldkondades; kasutada uusi tehnoloogiaid loovalt ja uuendusmeelselt	Looduse-ja tehnoloogiasuuna õppekäigud, eriained, uurimistöö, 3D- modelleerimine, pilootkursused, loodusainete päev, külalislektorite loengud, hea IKT-baas
ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada lühi- ja pikaajalisi plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest;	jõululaat, heategevusprojekt, ürituste korraldamine, klassidevahelised võistlused, õpilasesinduse tööst osavõtt, uurimis-ja projektitöö, lõpuprojekt, õpilaste juhendatavad ringid

reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske; mõelda kriitiliselt ja loovalt, arendada ja hinnata oma ja teiste ideid	
digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvas ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui kogukondades suheldes; leida ja säilitada erinevate programmide ja digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus	ainekursuste läbiviimine Moodle'i keskkonnas, Microsoft Office'i põhinevad tegevused, Stuudiumi võimaluste kasutamine, aktiivne kaasalöömine kooli Facebooki lehel, erinevate programmide kasutamine ainetundides, uurimis- ja projektitöö, registreerumine erinevates keskkondades, e-kirjavahetus õpetajatega.

2.4.2 Lähte Ühisgümnaasiumi õppekäikude plaan gümnaasiumiastmes

Õppekäigud gümnaasiumi õppekava toetuseks

Gümnaasiumi üldised õppekäigud: Kirjanduslooline Vargamäe matk, riigiasutuste külastus, erinevate muuseumite külastused, riigikaitseõpetuse õppekäigud, karjääriõpetuse õppekäigud

Meedia õppesuunal: Muuseumite, toimetuste, stuudiote, kõrgkoolide meedia- osakondade külastused

Tehnoloogia õppesuunal: Muuseumi külastus (Ringhäälingumuuseum Türil /Lennundusmuuseum, Tehnikamesside külastus Tartus

Spordi õppesuunal: Spordi- ja olümpiamuuseumi külastus, spordivõistluste külastus

2.4.3 Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted

- Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid kavandatakse enne õppeaasta algust.
- Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid peavad olema kooskõlas Lähte Ühisgümnaasiumi õppekava õpitulemustega.
- Koolis on moodustatud õppesuundade arendamiseks komisjonid.
- Kool korraldab gümnaasiumi õppesuundade tutvustamiseks infopäevi koolis ja väljaspool kooli.

2.5 Hindamise korraldus Lähte Ühisgümnaasiumis

2.5.1 Hindamise eesmärk

- toetada õpilase arengut;
- anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
- innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

2.5.2 Hindamise alused, hindamisest teavitamine, hinde vaidlustamine

- Lähte Ühisgümnaasiumis kasutatakse kujundavat hindamist. See tugevdab õpilaste õpimotivatsiooni ja toetab nende positiivset enesehinnangut. Hinnatakse nii õpilase arengut kui tema poolt omandatud teadmiste, oskuste ja arusaamise taset. Oluliseks peetakse teadmiste ja oskuste rakendamisel üles näidatud iseseisvust ja loomingulisust. Õppeprotsessi käigus saavad nii õpilased, õpetajad kui ka lapsevanemad tagasisidet õppimise tulemuslikkuse kohta ning suuniseid õppimise edasise muutmise kohta.
- Gümnaasiumis hinnatakse õpilaste teadmisi, oskusi ja vilumusi viiepallisüsteemis, kus hinne «5» on «väga hea», «4» – «hea», «3» – «rahuldav», «2» – «puudulik» ja «1» – «nõrk».
- Kursusehinne on kogu kursuse hinnete põhjal kujunenud hinne.
- Hindamisskaala on järgmine: 90-100% hinne „5”, 75 - 89% hinne „4”, 50-74%

hinne „3”, 20-49 % hinne „2”, 0-19 % hinne „1”.

- Kool annab õpilasele ja vanemale kirjalikku tagasisidet õpilase kohta Stuudiumi kaudu. Gümnaasiumiastmes käitumist ei hinnata.
- Õpilasel ja lapsevanemal on õigus saada teavet oodatavatest õpitulemustest ning hindamise korraldusest kursuse alguses ning saadud hinnete ja hinnangute kohta. Õpilasel ja lapsevanemal on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele. Tunnikontrollide ja teiste väiksemamahuliste tööde hinnetest võib õpetaja panna kursuse jooksul koondhinde.
- Õpilasi ja vanemaid teavitatakse hinnetest ja hinnangutest üldjuhul Stuudiumi kaudu.
- Õpilasel ja tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid ning sõnalisi hinnanguid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde või hinnangu teadasaamist õpetajalt. Hinde vaidlustamise korral pöördatakse esmalt aineõpetaja, vajadusel edasi klassijuhataja, seejärel õppejuhi poole. Vajadusel lahendab vaidluse vastav komisjon. Komisjon teeb otsuse ja teavitab sellest taotluse esitajat viie tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates. Vaidlus lahendatakse üldjuhul 10 tööpäeva jooksul. Komisjoni moodustab ja kutsub kokku kooli direktor.
- Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindega «puudulik» või «nõrk» või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele eelmisel kuul sooritatud tööde parandamise võimalus kuni järgmise kuu 10. kuupäevani. Juhul kui õpetaja on hinde Stuudiumi kandnud töö toimumisest järgmisel kalendrikuul, on õpilasel õigus tööd parandada sissekandmisele järgneva kuu 10. kuupäevani.
- Õpilasel on võimalus vastata kõik tegemata ja puudulikult hinnatud tööd, et ei jääks lünki. Puuduliku hindega hinnatud tööd saab uuesti sooritada üks kord. Õpilane saab järele vastata nädalas ühel päeval (reedel) ja maksimaalselt 2 kontrolltööd. Järeltööl fikseerib õpetaja tööks kuluva aja, märgib sooritamise kuupäeva, õpilase nime ja klassi.
- Tunnikontrollide ja väiksemamahuliste tööde vastamine toimub aineõpetaja juures konsultatsioonide ajal.
- Järele vastamine ei toimu teise ainetunni ajal.
- Üldjuhul ei ole õpilasel õigust rahuldava hinde järele vastamiseks.
- Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine, maha kirjutamine või plagiaat, hinnatakse kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hindega «nõrk». Kui õpilane ei esita tööd, saab ta hindeks „1”. Kui õpilane puudub hindelise töö sooritamise ajal tunnist, märgitakse e-päevikusse „!”.
- Tunnikontrollid parandab õpetaja järgmiseks tunniks, kontrolltööd 5 tööpäeva jooksul.

Kirjandite, arutluste parandamise tähtaeg on 10 tööpäeva.

- Õpilasel tohib päevas olla üks ja nädalas kolm kontrolltööd. Kontrolltöö toimumise aeg peab olema kantud Stuudiumi tabelisse vähemalt 10 päeva enne töö toimumist. Kontrolltöö on suuline või kirjalik ulatuslik töö, mis kontrollib mitme tunni, peatüki või aine osa tundmist. Kontrolltöö hinnet võetakse arvesse kursusehinde kujunemisel.

2.5.3 Gümnaasiumi kokkuvõtvad hinded

- Õpilase õpitulemusi õppeaines hinnatakse kokkuvõtvalt kursusehinnetega viie palli süsteemis ning kursusehinnete alusel kooliastmehinnetega viie palli süsteemis.
- Kursusehinne kujuneb hindeliste tööde põhjal. Kontrolltööde puhul märgitakse hinne viie palli süsteemis ja kommentaaridesse sooritusprotsent. Kui kursusehinne jääb kahevahele, siis võib arvestada protsente.
- Negatiivselt hinnatud kursusi peab 10. ,11. ja 12. klassi õpilane vastama õppeaasta jooksul. Koondtöö on koostatud kogu negatiivselt hinnatud kursuse materjalile. Mitte hakkama saamise korral määrab kooli juhtkond koos aineõpetajaga õpilasele kohustusliku konsultatsiooni.
- Puudulikke hindeid on võimalik järele vastata järgmise kuu 10. kuupäevani. Erandiks on haigus või muu mõjuv põhjus (nt kooli poolt lubatud puudumine), mille puhul tuleb õpilasel taotleda õppejuhilt luba järelvastamise aja pikendamiseks.
- Ainevõlga ei teki, kui gümnaasiumiõpilasel on selles aines positiivselt hinnatud kursuste osakaal õppeaasta lõpus suurem. Klassi lõpetamiseks võib õpilasel olla puudulik seis mitte rohkem kui kahes õppeaines.
- Gümnaasiumiklassides viiakse läbi aineõpetajate poolt koostatud testid:
 - 10. klass – septembri alguses tasemetest kõigis põhiainetes;
 - 12. klass – eesti keeles, inglise keeles, matemaatikas proovieksamid.
- 12. klassi õpilaste kooliastmehinded pannakse välja enne eksamiperioodi algust. Aine viimane kursus peab olema positiivne. Ainetes, kus eksamit ei toimu, pannakse kooliastmehinded välja õppeperioodi lõpus.

2.5.4 Gümnaasiumi lõpetamise korraldus

- Gümnaasiumi lõputunnistuse annab gümnaasium õpilasele,
- kelle kooliastmehinded on vähemalt rahuldavad, see tähendab, et kogu kolme gümnaasiumiaasta ühe aine positiivselt hinnatud kursuste osakaal on kõrgem kui negatiivselt hinnatud kursuste osakaal;
- kes on sooritanud kohustuslikud riigieksamid;
- kes on sooritanud vähemalt rahuldavale tulemusele koolieksami: õppesuuna lõpuprojekti

või õpilase poolt valitud aine eksami. Spordisuuna õpilased sooritavad kohtuniku (treeneri) või pallimängude sekretäri eksami, on osalenud spordivõistlustel kohtunikuna vähemalt viiel korral ning esindanud kooli spordivõistlustel;

- kes on sooritanud gümnaasiumiastme jooksul uurimistöö.
- Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel kooli õppekavaga või nõustamiskomisjoni soovitusel individuaalse õppekavaga on vähendatud või asendatud kooli õppekavas taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus.
- Õpilased, kes on lõpetanud põhikooli vene või muu õppekeelega koolis või klassis ja on asunud õppima eesti õppekeelega gümnaasiumisse või gümnaasiumiklassi või õpilased, kes on vene või muu õppekeelega gümnaasiumist või gümnaasiumiklassist asunud õppima eesti õppekeelega gümnaasiumisse või gümnaasiumiklassi, võivad valida, kas sooritavad eesti keele või eesti keele kui teise keele riigieksami.

2.5.5 Õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus

- Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks poolaasta algul.
- Õpilasele tagatakse psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi teenus.
- Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse temaga vähemalt üks kord õppeaasta jooksul arenguvestlus, mille põhjal lepitakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides. Arenguvestlusel osalevad õpilane, klassijuhataja ja piiratud teovõimega õpilase puhul vanem.
- Kool korraldab õpilaste teavitamist edasiõppimisvõimalustest ja tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.
- Kooli ja vanemate koostöö koordineerimiseks kutsub direktor kokku statsionaarses õppes õppivate õpilaste vanemate koosoleku arvestusega, et kõigile vanematele antakse vähemalt üks kord aastas võimalus osaleda vanemate koosolekul.

2.6 Karjääriteenuste korraldus

- 11. ja 12. klassis korraldab karjääriõpetuse õpetaja koostöös klassijuhataja, kooli psühholoogi ja Rajaleidja spetsialistidega erinevaid nõustamis- ja infotunde õpilastele.
- 10. – 12. klassis korraldatakse erinevaid õppeasutuste infotunde ning õppekäike õppeasutustesse ja ettevõtetesse.
- 11. ja 12. klassi õpilased võtavad osa töövarjupäevast.

2.7 Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted, töökava koostamise

põhimõtted

- Aineõpetajad kujundavad kooli õppekava alusel välja ainepassi, mis arvestab kursuse omapära ja suundumust, kooli arengusuunda ja eripära, õpilaste vaimseid ja kooli materiaalseid ressursse.
- Aineõpetaja koostatud ainepassis on kirjas iga kursuse eesmärgid, õpitulemused, sisu lühikirjeldus, hindamine, lõpptulemuse kujunemine, võlgnevuste likvideerimise võimalus ning õppematerjalid.
- Ainepassid koostatakse vastavalt kooli poolt välja töötatud vormis ja esitatakse elektrooniliselt Stuudiumis kursuse esimeseks tunniks.
- Õpetajate koostöö eesmärki silmas pidades toimuvad vähemalt viis korda õppeaastas kooliastme koosolekud, on moodustatud gümnaasiumi õppesuundade töögrupid.

2.8 Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

- Lähte Ühisgümnaasiumi õppekava koostamine ja arendamine eeldab õpilaste ja õpetajate, õpetajate ja juhtkonna, kooli hoolekogu, kooli ja vanemate, kooli pidaja, teiste õppeasutuste ja organisatsioonide koostööd põhikooli riikliku õppekava üldosa mõtestamisel ja ainekavade koostamisel.
- Lähte Ühisgümnaasiumi õppekava koostamises ja arendamises osalevad kõik pedagoogid. Õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor.
- Lähte Ühisgümnaasiumi õppekava kehtestab kooli direktor. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
- Lähte Ühisgümnaasiumi õppekava täiendatakse ja uuendatakse vastavalt vajadusele.